

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет филологический
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ 1»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00	Образование и педагогические науки
Программа высшего образования Направление подготовки	Программа бакалавриата 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность образовательной программы	(профиль)	Русский язык и литература
Квалификация		Бакалавр
Форма обучения		Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения в предметной области 1» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:
доцент кафедры русского языка, канд.
филол. наук

М.Г. Евсеева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка
Протокол от 09.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

В.И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
14.04.2026 г.

В.И. Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Современный русский язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.3. [Б1.В.ОД.11]* Методика обучения в предметной области 1
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть [вариативная часть]
Количество зачетных единиц / всего часов	7,5 / 270 [2 / 72]

* В квадратных скобках указаны данные для заочной формы обучения.

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			Лекционных	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5,6	68	81		121	270	экзамен
Заочная	5	10	4	4		64	72	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, обеспечение минимума теоретических и практических сведений для овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка; подготовка студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций русского языка, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ; знакомство с историей развития методики русского языка, основными тенденциями, направлениями и проблемами современной методики преподавания русского языка, с современными педагогическими и информационными технологиями, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки;

формирование понимания методики русского языка как прикладной науки; рассмотрение вопросов методики изучения основных разделов школьного курса русского языка; выработка у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков разных типов и жанров, осуществления контроля за деятельностью учеников, проверки и оценки их знаний, умений и навыков, уровня учебных достижений учеников; формирование у студентов исследовательских умений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства.	ОПК-1.1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), трудовое законодательство в контексте профессиональной деятельности.
		ОПК-1.1.2. Умеет анализировать и объяснять нормативно-правовые документы и соотносить практическую деятельность с нормативными требованиями.
		ОПК-1.1.3. Владеет информацией о нормативно-правовых актах в сфере образования.
	ОПК 1.2. Знает и применяет в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, включая этические аспекты педагогической деятельности, взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся, а также в цифровой среде.	ОПК-1.2.1. Знает базовые принципы и нормы профессиональной педагогической этики, правовые и этические аспекты защиты персональных данных и приватности
		ОПК-1.2.2. Умеет распознавать и разрешать этические дилеммы в педагогической практике, применять этические нормы при планировании и

			проведении уроков и воспитательных мероприятий, моделировать этические формы обратной связи и оценивания.
			ОПК-1.2.3. Владеет этическими нормами общения с родителями (законными представителями) учеников, навыками рефлексии собственного профессионального поведения с позиции этики, этическими нормами профессионального поведения в цифровой среде.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		ОПК-4.1.1. Знает модели нравственного поведения, актуальных для профессиональной деятельности педагога.
			ОПК 4.1.2. Умеет связывать знания о духовно-нравственных ценностях с преподаванием русского языка
			ОПК 4.1.3. Владеет системой базовых национальных ценностей, которые лежат в основе духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.2.1. Знает приемы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
			ОПК 4.2.2. Умеет развивать у учащихся осознание своей роли в обществе, понимание прав и обязанностей гражданина, приверженность конституционным ценностям и законам РФ, интегрировать задачи духовно-

		нравственного воспитания в учебный процесс, выбирать адекватные формы и методы работы с учащимися разных возрастов, оценивать эффективность воспитательных мероприятий. ОПК 4.2.3. Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях, культурных традициях России, её историческом наследии.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Демонстрирует свободное владение русским языком в его литературной форме.	ОПК-5.1.1. Знает русский язык и его литературные нормы
		ОПК-5.1.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в его литературной форме с применением базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации
		ОПК-5.1.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке.	ОПК-5.2.1. Знает основные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке ОПК-5.2.2. Умеет организовать образовательный процесс с применением методов устной и письменной коммуникации ОПК-5.2.3. Владеет методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	ОПК-6.1.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, механизмы развития и воспитания личности.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1.2. Умеет анализировать образовательные ситуации с точки зрения потребностей индивидуализации.
		ОПК 6.1.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических теорий и методик в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.1. Знает методы коррекционно-развивающей работы
		ОПК-6.2.2. Умеет выстраивать систему регуляции поведения и деятельности учащихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	ОПК 6.2.3. Владеет методами и приемами поддержки учащихся в сложных образовательных ситуациях
		Знает состав и правовой статус участников образовательных отношений, механизмы взаимодействия участников в урочной деятельности. особенности взаимодействия в рамках внеурочной деятельности.
		Умеет разграничивать роли и зоны ответственности участников в разных форматах работы, ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей права и обязанности участников, выявлять и разрешать ситуации, связанные с нарушением прав или невыполнением обязанностей участниками образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Владеет знаниями о взаимодействии участников в коррекционной работе, навыками разъяснения прав и обязанностей участникам образовательных отношений
		Знает формы, методы и технологии педагогического взаимодействия.

	сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Умеет отбирать формы взаимодействия с учётом целей занятия и особенностей контингента.
		Владеет методами организации сотрудничества между участниками образовательных отношений.
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учётом социальных, возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.	Знает социально-культурные и семейные контексты с точки зрения их учета в организации деятельности
		Умеет учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании деятельности
		Владеет подходами к учёту индивидуальных особенностей учеников.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе	
Тема 1. Методика преподавания русского языка: общие положения дисциплины	1.1. Предмет и задачи методики 1.2. Связь методики с другими науками 1.3. Методы исследования в методике преподавания русского языка
Тема 2. История русский языка как учебного предмета	2.1. Из истории русского языка как учебного предмета. 2.2. Становление учебного предмета «русский язык» 2.3. История методики преподавания русского языка и ее перспективы
Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Специальные цели обучения русскому языку в современной школе	3.1. Актуализация основных понятий темы 3.2. Познавательные цели работы по русскому языку в школе 3.3. Роль языка в жизни общества 3.4. Язык - развивающееся явление 3.5. Язык - система взаимосвязанных единиц 3.6. Место русского языка среди других языков мира 3.7. Национальный язык и его части 3.8. Вооружение учеников основами знаний о языке и речи 3.9. Эстетическое воспитание учеников на уроках русского языка
Тема 4. Практические и общепредметные цели обучения русскому языку в современной школе	4.1. Практические цели обучения русскому языку 4.2. Воспитание учеников на уроках русского языка 4.3. Развитие логического мышления учеников средствами русского языка 4.4. Обучение учеников самостоятельному пополнению знаний о русском языке 4.5. Развитие школьников в учебном процессе

Тема 5. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	5.1. Основные подходы и принципы обучения русскому языку 5.2. Содержание работы по русскому языку в средней школе 5.3. Структура современного школьного курса русского языка 5.4. Подходы к обучению русскому языку 5.5. Планирование работы по русскому языку
Тема 6. Методы обучения русскому языку	6.1. История становления методов обучения русскому языку 6.2. Метод обучения как дидактическое понятие 6.3. Характеристика познавательных методов применительно к обучению русскому языку 6.4. Познавательные методы и приемы обучения 6.5. Упражнения по русскому языку
Тема 7. Методический аспект ценностной характеристики русского языка **	7.1. Ценностные свойства родного языка: методический аспект 7.2. Русский язык как культурная ценность в традициях и новациях преподавания 7.3. Аксиологическая сущность предмета «Русский язык» в методическом освещении 7.4. Ценностные смыслы в преподавании русского языка в школе 7.5. Формирование ценностной позиции учеников как проблема аксиологической лингвометодики
Тема 8. Современный урок русского языка и современные технологии обучения	8.1. Типология уроков русского языка 8.2. Структура урока русского языка: характеристика этапов 8.3. Характеристика этапов макроструктуры урока русского языка 8.4. Структура уроков различных типов 8.5. Последовательность действий учителя при подготовке к уроку 8.6. Анализ урока русского языка 8.7. Классификации педагогических технологий 8.8. Характеристика эффективных для обучения русскому языку педагогических технологий
Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку	
Тема 9. Методика обучения разделам курса русского языка. Методика обучения звуковой стороне слова	9.1. Методика обучения разделам курса русского языка 9.2. Методика обучения звуковой стороне слова: задачи и содержание обучения звуковой стороне слова 9.3. План звукобуквенного анализа слова 9.4. Звуковая сторона слова при изучении других разделов языка 9.5. Произносительно-слуховая культура 9.6. Умения, формируемые при обучении фонетике 9.7. Принципы обучения фонетике 9.8. Фонетические упражнения
Тема 10. Методика обучения лексикологии и фразеологии	10.1. Задачи обучения лексикологии 10.2. Содержание обучения лексикологии и

	фразеологии 10.3. Принципы методики обучения лексикологии 10.4. Типология лексических упражнений
Тема 11. Методика обучения словообразованию	11.1. Содержание и задачи обучения словообразованию 11.2. Словообразовательные понятия, изучаемые в школе 11.3. Принципы методики формирования словообразовательных понятий 11.4. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу 11.5. Словообразовательные упражнения
Тема 12. Методика обучения морфологии	12.1. Задачи и содержание обучения морфологии 12.2. Принципы обучения морфологии 12.3. Методы обучения морфологии 12.4. Типология упражнений по морфологии 12.5. Морфологические ошибки
Тема 13. Методика обучения орфографии	13.1. Цель и задачи обучения орфографии. Лингвометодические понятия как основа обучения орфографии 13.2. Работа над орфограммой и орфографическим правилом 13.3. Упражнения, используемые при обучении орфографии 13.4. Приемы работы над непроверяемыми написаниями 13.5. Повторение, обобщение и систематизация орфографического материала, совершенствование орфографических навыков 13.6. Предупреждение орфографических ошибок 13.7. Учет, анализ и классификация орфографических ошибок
Тема 14. Методика обучения синтаксису	14.1. Задачи обучения синтаксису 14.2. Содержание обучения синтаксису 14.3. Практические приемы распознавания членов предложения 14.4. Принципы обучения синтаксису 14.5. Этапы формирования синтаксического понятия 14.6. Синтаксические упражнения
Тема 15. Методика обучения пунктуации	15.1. Задачи обучения пунктуации 15.2. Системность русской пунктуации, ее принципы 15.3. Знаки препинания, их классификация и основные функции 15.4. Частнометодические принципы обучения пунктуации 15.5. Методика работы над пунктуационным правилом 15.6. Пунктуационные упражнения 15.7. Пунктуационные ошибки
Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе	
Тема 16. Методика развития	16.1. Теоретические понятия развития речи

речи	16.2. Принципы речевого развития 16.3. Урок развития речи. Типология уроков развития речи 16.4. Работа над нормами русского литературного языка: значение, задачи, содержание 16.5. Понятия культуры устной и письменной речи, формируемые в школе 16.6. Методы работы по культуре речи 16.7. Типология упражнений по культуре речи, методика их проведения 16.8. Классификация, учет и исправление ошибок в устной и письменной речи
Тема 17. Текст как пространство и инструмент развития речи	17.1. Грамматика текста в курсе русского языка 17.2. Категории текста. Тематическое единство текста 17.3. Развернутость текста 17.4. Последовательность текста 17.5. Смысловая цельность текста 17.6. Связность текста 17.7. Законченность текста 17.8. Принципы обучения грамматике текста 17.9. Виды анализа текста 17.10. Текстовые ошибки
Тема 18. Стилистика и творческие упражнения в школьном курсе русского языка	18.1. Задачи изучения стилистики 18.2. Роль, место и содержание работы по стилистике 18.3. Стилистические понятия, формируемые на уроках русского языка 18.4. Принципы и методы функционально-стилистической работы 18.5. Типология упражнений по стилистике, методика работы над ними 18.6. Стилистические ошибки 18.7. Изложение как вид творческих упражнений 18.8. Сочинение как вид творческих упражнений 18.9. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учеников

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5, 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе	26	39		61	48
Тема 1. Методика преподавания русского языка: общие положения дисциплины	4	6		7	17
Тема 2. История русский языка как учебного предмета	2	4		8	14
Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Специальные цели обучения русскому языку в современной школе	4	6		7	17

Тема 4. Практические и общепредметные цели обучения русскому языку в современной школе	4	6		7	17
Тема 5. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	4	6		8	18
Тема 6. Методы обучения русскому языку	4	4		8	
Тема 7. Методический аспект ценностной характеристики русского языка	2	4		8	14
Тема 8. Современный урок русского языка и современные технологии обучения	2	3		8	
Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку	34	34		48	116
Тема 9. Методика обучения разделам курса русского языка. Методика обучения звуковой стороне слова	6	6		6	18
Тема 10. Методика обучения лексикологии и фразеологии	4	4		6	14
Тема 11. Методика обучения словообразованию	4	4		6	14
Тема 12. Методика обучения морфологии	4	4		6	14
Тема 13. Методика обучения орфографии	4	4		6	14
Тема 14. Методика обучения синтаксису	4	4		6	14
Тема 15. Методика обучения пунктуации	4	4		6	14
Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе	4	4		6	14
Тема 16. Методика развития речи	8	8		12	28
Тема 17. Текст как пространство и инструмент развития речи	4	4		6	14
Тема 18. Стилистика и творческие упражнения в школьном курсе русского языка	4	4		6	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОП	68	81		121	270

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе	1	1		22	24
Тема 1. Методика преподавания русского языка: общие положения дисциплины					
Тема 2. История русский языка как					

учебного предмета					
Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Специальные цели обучения русскому языку в современной школе					
Тема 4. Практические и общепредметные цели обучения русскому языку в современной школе					
Тема 5. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка					
Тема 6. Методы обучения русскому языку					
Тема 7. Методический аспект ценностной характеристики русского языка					
Тема 8. Современный урок русского языка и современные технологии обучения					
Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку	2	2		22	26
Тема 9. Методика обучения разделам курса русского языка. Методика обучения звуковой стороне слова					
Тема 10. Методика обучения лексикологии и фразеологии					
Тема 11. Методика обучения словообразованию					
Тема 12. Методика обучения морфологии					
Тема 13. Методика обучения орфографии					
Тема 14. Методика обучения синтаксису					
Тема 15. Методика обучения пунктуации					
Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе	1	1		20	22
Тема 16. Методика развития речи					
Тема 17. Текст как пространство и инструмент развития речи					
Тема 18. Стилистика и творческие упражнения в школьном курсе русского языка					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4	4		64	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в школе

1. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками

2. Методы исследования в методике преподавания русского языка
3. Становление учебного предмета «русский язык». История методики преподавания русского языка и ее перспективы
4. Познавательные цели работы по русскому языку в школе. Практические цели обучения русскому языку
5. Роль языка в жизни общества. Место русского языка среди других языков мира
6. Язык - система взаимосвязанных единиц. Язык как развивающееся явление. Национальный язык и его части
7. Вооружение учеников основами знаний о языке и речи
8. Воспитание учеников на уроках русского языка
9. Развитие логического мышления учеников средствами русского языка
10. Обучение учеников самостоятельному пополнению знаний о русском языке
11. Развитие школьников в учебном процессе. Эстетическое воспитание учеников на уроках русского языка
12. Основные подходы и принципы обучения русскому языку
13. Содержание работы по русскому языку в средней школе
14. Структура современного школьного курса русского языка
15. Планирование работы по русскому языку
16. Метод обучения как дидактическое понятие. История становления методов обучения русскому языку
17. Характеристика познавательных методов применительно к обучению русскому языку
18. Познавательные методы и приемы обучения
19. Упражнения по русскому языку
20. Русский язык как культурная ценность в традициях и новациях преподавания. Ценностные смыслы в преподавании русского языка в школе
21. Аксиологическая сущность предмета «Русский язык» в методическом освещении
22. Формирование ценностной позиции учеников как проблем аксиологической лингвометодики
23. Типология уроков русского языка
24. Структура урока русского языка: характеристика этапов. Характеристика этапов макроструктуры урока русского языка
25. Структура уроков различных типов
26. Последовательность действий учителя при подготовке к уроку
27. Анализ урока русского языка
28. Классификации педагогических технологий Характеристика эффективных для обучения русскому языку педагогических технологий
- Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку
29. Методика обучения звуковой стороне слова: задачи и содержание обучения звуковой стороне слова
30. План звукобуквенного анализа слова
31. Звуковая сторона слова при изучении других разделов языка
32. Произносительно-слуховая культура. Умения, формируемые при обучении фонетике
33. Принципы обучения фонетике
34. Фонетические упражнения
35. Задачи обучения лексикологии
36. Содержание обучения лексикологии и фразеологии
37. Принципы методики обучения лексикологии
38. Типология лексических упражнений
39. Содержание и задачи обучения словообразованию
40. Словообразовательные понятия, изучаемые в школе

41. Принципы методики формирования словообразовательных понятий
42. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу
43. Словообразовательные упражнения
44. Задачи и содержание обучения морфологии
45. Принципы обучения морфологии
46. Методы обучения морфологии
47. Типология упражнений по морфологии
48. Морфологические ошибки
49. Цель и задачи обучения орфографии. Лингвометодические понятия как основа обучения орфографии
50. Работа над орфограммой и орфографическим правилом
51. Упражнения, используемые при обучении орфографии
52. Приемы работы над непроверяемыми написаниями
53. Повторение, обобщение и систематизация орфографического материала, совершенствование орфографических навыков
54. Предупреждение орфографических ошибок
55. Учет, анализ и классификация орфографических ошибок
56. Задачи обучения синтаксису
57. Содержание обучения синтаксису
58. Практические приемы распознавания членов предложения
59. Принципы обучения синтаксису. Этапы формирования синтаксического понятия
60. Синтаксические упражнения
61. Задачи обучения пунктуации
62. Системность русской пунктуации, ее принципы
63. Знаки препинания, их классификация и основные функции
64. Частнометодические принципы обучения пунктуации
65. Методика работы над пунктуационным правилом
66. Пунктуационные упражнения
67. Пунктуационные ошибки
- Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе
68. Теоретические понятия развития речи
69. Принципы речевого развития
70. Урок развития речи. Типология уроков развития речи
71. Работа над нормами русского литературного языка: значение, задачи, содержание
72. Понятия культуры устной и письменной речи, формируемые в школе
73. Методы работы по культуре речи
74. Типология упражнений по культуре речи, методика их проведения
75. Классификация, учет и исправление ошибок в устной и письменной речи
76. Грамматика текста в курсе русского языка
77. Категории текста. Тематическое единство текста
78. Развернутость текста. Последовательность текста. Смысловая цельность текста
79. Связность текста. Законченность текста
80. Принципы обучения грамматике текста. Виды анализа текста
81. Текстовые ошибки
82. Задачи изучения стилистики
83. Роль, место и содержание работы по стилистике
84. Стилистические понятия, формируемые на уроках русского языка
85. Принципы и методы функционально-стилистической работы
86. Типология упражнений по стилистике, методика работы над ними
87. Стилистические ошибки
88. Изложение как вид творческих упражнений
89. Сочинение как вид творческих упражнений

90. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учеников

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учеников при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учеников при изучении русского языка.
8. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
9. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
10. Наглядные пособия /ТСО/ ПЭВМ на уроках русского языка.
11. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учеников по русскому языку.
12. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
13. Программированное обучение на уроках русского языка.
14. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе.
15. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
16. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
17. Система развития речи учеников в курсе русского языка в средней школе.
18. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка.
19. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
20. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка.
21. Работа над текстом на уроках русского языка. Обучение комплексному анализу текста.
22. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.
23. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе.
24. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.
25. Эффективные способы обучения орфографии.
26. Эффективные способы обучения пунктуации.
27. Методика работы над темой "Общие сведения о языке" в -ом классе.
28. Методика изучения разделов школьного курса русского языка: "Фонетика и графика", "Лексика и фразеология", "Морфемика", "Словообразование", "Части речи"; тем: "Словосочетание", "Сложное предложение" (по выбору).
29. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
30. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе. /Система и типология факультативных/элективных курсов по русскому языку в современной школе.
31. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учеников.
32. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
33. Блоковая подача материала по русскому языку.
34. Игры обучающего характера на уроках русского языка.

35. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
36. Использование ПЭВМ на уроках русского языка (обучающие программы с компьютерной поддержкой).
37. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.
38. Непрерывная дополнительная лингвистическая подготовка по русскому языку (I-II-III образовательные ступени).
39. Типология программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.
40. Русский язык в старших классах.
41. Углубленное изучение русского языка в школе.
42. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учеников
43. Диагностирование знаний, умений и навыков учеников по русскому языку.
44. Анализ программ по стилистике, культуре речи /по риторике/ русской словесности для старшекласников.
45. Анализ новых учебных пособий по стилистике, культуре речи /по риторике/ русской словесности для старшекласников.
46. Характеристика ГОС "Русский язык (родной) - Федеральный компонент ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования" и обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) образования по русскому языку как родному.
47. Русский язык и дисциплины дополнительной лингвистической подготовки.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи методики
2. Содержание обучения лексикологии и фразеологии
3. Типология уроков русского языка: фрагмент собственного конспекта урока (тип урока и тема по выбору студента)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную

аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 5,6 [10], форма обучения очная, [заочная]

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	10
3	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		75
Экзамен [зачет]		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	Е CTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	F X	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебным корпусе университета по адресу: ул. Университетская, 24. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. Н. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2015.

11.2. Дополнительная литература

1. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 классы. – М.:

Экзамен; Институт стратегии развития образования РАО, 2019. — 159 [1] с. — ISBN 978-5- 377-13340-7.

2. Алексеева О.В. Практикум: анализ современного урока русского языка. — М.: МГОУ, 2016. — 80 с.

3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и литература»/ Е. С. Антонова. — М., 2007.

4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 2007. — 368 с.

5. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т. М. Воителева. — М., 2006

6. Волков В.В., Сергеева Н.М. Методика преподавания русского языка: рефераты, курсовые и дипломные работы : учебное пособие / Тверской госуниверситет. — Тверь : Издатель А.Н. Кондратьев, 2016. — 73 с.

7. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. — М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9

8. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. - 2-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 217 с.

9. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методики преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Е. И. Литневской. — М., 2006.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. Национальная подписка: сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

5. Образовательная платформа Юрайт: сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. Электронная библиотека РГБ: раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ЭБС Лань. — С.-Петербург, 2011- . — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

13.. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.